

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Зернышко»**

<p><b>ПРИНЯТО:</b> Педагогическим советом МБДОУ д/с «Зернышко» Протоколом №2 от «22 » августа 2022 г.</p>	<p align="right"><b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заведующий МБДОУ детский сад «Зернышко» Празднова А.Н. Приказ №30-ОД от «22» августа 2022 г.</p> 
---	--

**Рабочая программа воспитания  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада «Зернышко»  
на 2022-2025 учебный год.**

Воспитатели:  
Покладова Л.П.  
Жуйко И.А.

х. Крюково.  
2022г.

## Содержание

1.	Особенности воспитательного процесса в детском саду.....с. 3
2.	Цель и задачи воспитания.....с.5
3.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....с.8
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы.....с.12
5.	Нормативно- правовая документация.....с.14
6.	Приложение. Календарный план воспитательской работы на 2022- 2025уч.г.....с.15

## 1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МБДОУ детском саду «Зернышко» образовательная деятельность осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО: – поддержка разнообразия детства; – сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; – личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей); – уважение личности ребенка. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя: - национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: семьи, школы, религиозных объединений и общественных организаций; - базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество; -

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, культуре, Отечеству, миру в целом;

## 2. Цель и задачи воспитания

Несомненно, каждый родители помимо любви и заботы, стремятся дать своему чаду хорошее **воспитание и образование**.

**Воспитание** – это совокупность мер и подходов, оказываемых прямое воздействие на формирование личности человека и его социализацию.

Цели и Задачи воспитания детей разновозрастного возраста:

характеризуется наиболее быстрым формированием физиологических и психологических процессов, присущих человеку. Поэтому он является столь важным для воспитания растущей личности.

К задачам воспитания детей разновозрастного возраста относят оздоровительные, воспитательные и образовательные. Среди оздоровительных задач выделяют следующие приоритеты: закаливание и укрепление иммунитета; формирование правильной осанки, укрепление опорно-двигательной системы; двигательная активность малыша; физкультура как средство правильного развития всех органов и систем организма.

В свою очередь важнейшие аспекты воспитательных задач это: формирование волевых и моральных качеств; вовлечение воспитанника в образовательный, мыслительный, творческий и трудовой процессы. К образовательным задачам воспитания детей дошкольного возраста относят такие направления как: развитие и формирование необходимых двигательных умений и навыков; формирование интереса к физическому воспитанию на основе имеющихся знаний. На практике все задачи воспитания детей между собой очень тесно переплетены. Именно их

взаимосвязь выступает залогом всестороннего формирования личности растущего человека.

Цели и задачи обучения и воспитания детей в коллективе:

Одной из задач, которую ставят перед собой родители и педагоги, является подготовка дошкольников к взрослой жизни, а также всестороннее развитие личности, имеющей ценность для общества.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие цели и задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования :

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

8. Объединение воспитательных ресурсов семьи ДОУ и на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

9. Установление партнерских взаимоотношений ДОУ с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**Дошкольный возраст характеризуется тем, что ребенок познает** окружающую действительность посредством эмоционально-практического опыта, который в некоторой степени напоминает деятельность исследователя. Данную активность и любознательность родители должны всячески поощрять и поддерживать. Одной из ключевых целей и задач воспитания дошкольника является обеспечение разнообразия и полноты его деятельности, а также реализации потенциалов и возможностей ребенка. К основным видам деятельности детей этого возраста относят: игровую, трудовую, коммуникативную, познавательную, музыкальную и художественную.

Они способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию, формированию самоконтроля, индивидуальности, логического мышления, а также творческого воображения. Данные навыки чрезвычайно важны для дальнейшего обучения в школе.

Цели и Задачи воспитания детей в семье Семья является наиболее важным социальным институтом, который осуществляет воспитание личности ребенка. Она формирует у малыша ощущение защищенности и комфорта, являясь при этом всеобъемлющей образовательной средой, так как в ней развивается самоуважение и самоутверждение маленького человека, его желание стать достойным членом социума. По утверждению психологов и педагогов, все личностные качества зарождаются и развиваются в семье, под воздействием отношения взрослых к малышу и друг к другу, семейного уклада, наследственности, социального и материального уровня.

К целям и задачам воспитания в семье относят: создание условий для всестороннего развития ребенка; передача родительского общественного опыта; обучение навыкам самообслуживания; воспитание чувства собственного достоинства и уникальности. Для их реализации необходимо применение интересных для малыша видов деятельности. Ключевое значение в данном случае имеет игра.

Игра как инструмент воспитания ребенка:

Роль игры в становлении личности ребенка сложно переоценить, поскольку она развивает мышление малыша, формирует понятия общего и частного, способствует пониманию причинно-следственных отношений.

Решение основных целей и задач воспитания детей через игру развивает у ребенка самостоятельность, сообразительность, логику, конструкторские навыки, а также способствует открытию им новых граней окружающей действительности.

В раннем возрасте у малыша происходит наиболее продуктивное формирование приемов мышления, творческих и интеллектуальных способностей. Кроме того, данный период характеризуется развитием понимания форм и величин, появлением способности сочетать различные решения, придерживаться правил игры.

Совместная игра способна объединить детей разных возрастов и интересов, а также взрослых, в один увлекательный процесс.

### **3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы МБДОУ детского сада «Зернышко».

#### **Модуль «Творческие соревнования»**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное



развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного),
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог.

Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в

конкурсах МБДОУ детского сада «Зернышко», проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали.

Форма проведения творческих соревнований, что проходит на базе помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, а так же помогает в подготовке данных соревнований.

Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Развитие творческих способностей, стимулирование к творческим заданиям, благодаря воспитателю, родителям и старания самого воспитанника. Тем самым творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

### **Модуль «Праздники»**

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Дошкольники разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом чтобы продемонстрировать все свои умения, старания родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован. Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

Педагогический коллектив в соответствии с требованиями СанПин по предупреждению распространения COVID – 19 не приглашает родителей на праздники, но родители являются участниками образовательной деятельности. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей

тоже, как правило, не допускается в МБДОУ Куйбышевского района детский сад «Зернышко».

Организует и проводит, праздники в форме тематических мероприятий. Проведение праздника, определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ Куйбышевского района детский сад «Зернышко».

### Модуль «Фольклорные мероприятия»

**Фольклор** – богатый источник нравственного **воспитания детей**, так как в нём отражена вся реальная жизнь со злом и добром, счастьем и горем. Он открывает и объясняет ребёнку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Он развивает мышление и воображение ребёнка, обогащает его эмоции, даёт прекрасные образы литературного языка. Чтобы максимально достичь **воспитательного** эффекта с помощью устного народного творчества, важно не только, чтобы оно было представлено разнообразными жанрами, но и максимально было включено во все жизненные процессы ребёнка в детском саду, во все виды деятельности, насколько это возможно.

Рассматривая, **дошкольное** детство – то это очень важный период в становлении личности ребёнка. Очень важно, чтобы ребёнок с детства усвоил суть нравственных понятий и человеческих ценностей. Ребёнок формируется как личность, приобретает свойственные ему черты характера, особенности, которые

вливают на поведение человека в жизни, у ребёнка появляется собственное мировоззрение.

Значительный нравственный, эстетический потенциал заложен в русских народных пословицах и поговорках, в сказках. Сказка, являясь произведением народного искусства, несёт в себе богатый духовный заряд. Музыкальные фольклорные правильно подобранные произведения так же несут в себе эстетический фольклорный замысел.

Не меньшую роль в воспитательно-образовательном процессе детского сада могут играть русские народные песенки, пестушки, потешки, которые развлекают ребёнка, создают у него бодрое, радостное настроение, то есть вызывают ощущение психологического комфорта, тем самым подготавливая положительный эмоциональный фон для восприятия окружающего мира и его отражения в различных видах детской деятельности. Эти жанры **фольклора** созданы специально для детей и являются средствами народной педагогики.

Участвуя в фольклорных мероприятиях, воспитанники получают знания, принципы, таких как игровой, театрализованной, музыкальной, коммуникативной.

#### 4. Основные направления самоанализ воспитательной работы

С первых лет работы воспитателем возникла необходимость творческого освоения новых педагогических приемов. Работа с детьми разного возраста, имею возможность наблюдать, как меняется активность, мотивация, появляется возможность дифференцированно воздействовать на их развитие у каждого ребенка. Часто при знакомстве с передовым педагогическим опытом (в печати, во время просмотра открытых занятий, игр, электронных образовательных ресурсов) обнаруживаешь новые приемы руководства и оформления игр и механически переносив их в свою работу, не получая при этом желаемого результата. Методические приемы позволяют достичь результата лишь в тех случаях, если их применяли системно, учитывая общие тенденции развития детей группы,

закономерности игровой деятельности, если хорошо знаешь и чувствуешь каждого ребенка.

Анализируя опыт работы, был сделан вывод, к ряду убеждений:

- воспитатель должен хотеть и уметь работать с детьми, каждая минута рядом с ними должна быть мостиком к решению детских проблем;
- нельзя достигнуть хороших результатов, не имея единомышленников, то есть, нужна система взаимодействия всех, кто соприкасается с детьми;
- главная роль в развитии ребенка, все же принадлежит родителям, отсюда необходимость сотрудничества с родителями.

Работу и общение с родителями понимаю, как процесс сотрудничества, формирование единых интересов и потребностей между детским садом и семьей, единых линий и преемственности воспитания в семье и дошкольном учреждении.

На основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов.

Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

В условиях динамических процессов для реализации выбранных направлений важна компетентность и педагогическая мобильность педагогов, что предусматривает

- постоянное повышение педагогической культуры;
- навыки самообразовательной работы;

- владение приемами переработки информации;
- ИКТ компетентность.

Объединенные усилия педагогического коллектива позволяют нам решить поставленные задачи, обеспечить взаимодействие субъектов образовательного процесса, открытость дошкольной образовательной организации, вовлечь в управление педагогическим процессом родителей с тем, чтобы увидеть возможности целостного содействия личностному развитию каждого конкретного ребенка.

## **5. Нормативно – правовая документация**

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

### Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада «Зернышко»
2. План работы на учебный год.
3. Календарный учебный график.